

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №2
«Детский сад общеразвивающего вида»

«Согласовано»

Педагогическом совете
МБДОУ №2
Протокол № 1 от
02.09.2024г.

«Утверждаю»

заведующая МБДОУ №2
«Детский сад общеразвивающего
вида»
_____ А.В. Смирнова
Приказ № 130 от 02.09.2024г.

Рабочая программа воспитателя
младшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 2
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению
развития воспитанников»
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Тозыякова С. С.
Фукалова Т. Т.

СОДЕРЖАНИЕ		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	11
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития (в пяти образовательных областях)	21
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2	Познавательное развитие	27
2.1.3	Речевое развитие	34
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	37
2.1.5	Физическое развитие	44
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	47
2.3.	Годовое комплексно-тематическое планирование	58
2.4	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	61
2.4.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.4.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.4.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	77
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.4	Режим дня	92
3.5	Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий	100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №2 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников» города Кемерово, в соответствии с введёнными в действие ФООП ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Положением о рабочей программе МБДОУ № 2 «Детский сад общеразвивающего вида».

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ №2
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1.ФОП ДО)

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию рабочей программы:

Системный подход относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов (цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса). Задача педагога - учет взаимосвязи компонентов.

Деятельностный подход деятельность - основа, средство и условие развития личности, целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога - выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения

Индивидуальный подход учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задача педагога - индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному. Так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход: организация воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

Компонентностный подход: основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

Культурологический подход: методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте

ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по

поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения рабочей программы сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:
К четырем годам ребенок:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами

поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания,

отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре,

принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Особенности реализации образовательного маршрута

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие показатели:

- у ребенка **дошкольного возраста** развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

В качестве результатов - целевых ориентиров **социально-коммуникативного развития** детей выступают:

в дошкольном возрасте:

развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;

- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности

(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

проявляет

инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты *познавательного развития* связаны с конкретизацией ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в дошкольном возрасте - до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения.

В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

• в дошкольном возрасте:

- до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

В качестве целевых ориентиров - результатов *художественно-эстетического развития* детей выступают следующие показатели:

Музыкальное развитие:

• в дошкольном возрасте:

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности сотворчества;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие:

в дошкольном возрасте:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;

- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ребенок овладевает основными культурными способами

художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Педагогический мониторинг

(методики и диагностический инструментарий представлен моделью индивидуального развития, автор Афонькина Ю.А.)

При реализации программы педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Такая оценка связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий его обучения и развития.

Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий. Основой для осуществления педагогического мониторинга является педагогическая диагностика.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится во 2 младшей группе 2 раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОУ, является **включенное наблюдение**, которое может дополняться педагогом **изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием** родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Процедура педагогической диагностики

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Предлагаемая модель педагогического мониторинга предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс как в отношении конкретного ребенка, так и в отношении группы детей в целом. В данной методике содержание уровней разработано преимущественно в отношении возрастной группы 3-4 лет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к

потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методический комплект:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- Скулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая младшая группа (3-4 года)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хорошим и плохим поступкам.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Вторая младшая группа (3-4 года)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший

воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая младшая группа (3-4 года)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить пользоваться мылом правильно, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Со второй половины года формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой, т.е. выполнять поручения: раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т.п.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями

и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках и клумбах; расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о профессиях: повар, шофер, дворник, воспитатель, младший воспитатель; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование безопасности.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить проезжую часть дороги, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (бытовые электрические приборы и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку и т.п.).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, в нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях народа, о праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В части формируемой участниками образовательных отношений применяется региональный компонент к познавательному развитию: приобщение детей к истории Кузбасса, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Образовательная область	Методы, формы, методические приемы
Познавательное	Беседы, компьютерные презентации, мультимедийные показы

развитие	фрагментов фильмов о природе, народные приметы.
	Альбомов «Животный мир Кемеровской области», «Растительный мир Кемеровской области». Полезные ископаемые Кузбасса. Проектная деятельность «Моя родная улица». Рассматривание альбома «Наш любимый город» Рассматривание фотоальбома «Природа родного края». Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей города, области, России. Празднование государственных и фольклорных праздников

Методические пособия:

- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Вторая младшая группа (3-4 года)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти все - красные, эти все - большие и т.д.).учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «по одному», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков

больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая младшая группа (3-4 года)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать

действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям форму (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,

строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистые попугайчики, канарейки и т.п.). расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья

коровка, стрекоза, муравей и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). знакомить с комнатными растениями (фикус, герань, бальзамин и др.).
Дать представление о том, что растения - живые; что для роста растений нужны земля, вода, свет, воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, тает от тепла). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Учить замечать сезонные изменения в природе; продолжать формировать и расширять представления о природных явлениях; учить наблюдать природные изменения, замечать ее красоту.

Осень	Похолодало. Идут дожди. На деревьях пожелтели и опадают листья. Птицы улетают в теплые края. Люди собирают урожай овощей и фруктов. Учить называть их (овощи, фрукты) и различать по внешнему виду, вкусу.
Зима	Холодно. Идет снег. Люди надевают теплую одежду. Дети катаются на санках, играют в снежки, лепят снеговика.
Весна	Ярче светит солнце. Тает снег, становится рыхлым, появляются лужи. Громко щебечут птицы. На деревьях появляются новые листочки. Люди сажают семена на грядки (рассаду).

Лето	Жарко. Ярко светит солнышко, летают бабочки, растут цветы, созревают ягоды. Появляются птенцы в гнездах. Люди купаются в водоемах и загорают.
------	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В части формируемой участниками образовательных отношений применяется региональный компонент к речевому развитию: развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кузбасса.

Образовательная область	Методы, формы, методические приемы
Речевое развитие	Русский, народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, русские сказки. Оформление книжных уголков: «Творчество Кузбасских поэтов», «О нашем городе мы свой ведем рассказ». Просмотр репродукций, слайдов, открыток, фотографий малой родины. Беседы: «Я и моя семья», «Район, в котором я живу», «Мой дом -Моя улица», «Мой детский сад».

Методический комплект:

- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи:

Методическое пособие.

- Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., перераб. и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения

представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка, блюдце; стул, табурет, скамейка; шуба, пальто, дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного

аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить произносить слова и короткие фразы отчетливо, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать общаться друг с другом доброжелательно. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения,

рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на

литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

Методический комплект:

- Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы,

произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжить учить держать карандаш правильно, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь и т.п.). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить пользоваться клеем аккуратно: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Устанавливать ассоциативные связи между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, кровать и т.п.); целенаправленно рассматривать и создавать простейшие постройки (дорожка, заборчик, мост, башня, дом и др.).

Продолжать знакомить с базовыми строительными деталями - узнавать, различать, правильно называть, свободно использовать по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них:

- освоенные ранее - кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина;
- новые - полукуб (четырёхгранная призма), брусок - длинный и короткий.

Создавать детям условия для конструирования и обыгрывания построек:

- из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей;
- линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец);
- горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом).

Содействовать освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др.

Обогащать опыт обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка

устойчивости бруска и др.).

Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать

попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, с игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить выполнять движения более точно, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх,

активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить отталкиваться двумя ногами энергично и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить правилам поведения в бассейне. Приучать самостоятельно входить в воду, передвигаться в воде. Научить принимать горизонтальное положение тела в воде, при этом выпрямлять ноги. Познакомить с лежанием на груди. Продолжать учить погружаться в воду с головой, задерживая дыхание.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

Методический комплект:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитания.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- самообслуживание, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе;
- ребенок в семье и обществе;
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации программы</i>
Самообслуживание, трудовое воспитание		
<p>поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. дежурство (не более 20 минут);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.
	<p>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; 	

	- создание контрольных педагогических ситуаций.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<p>проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); - продуктивная деятельность; - труд; наблюдение; - мультимедийные презентации - плакаты, наглядный материал
Ребенок в семье и обществе		
<p>игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. - разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - народные игры; хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, - музыка

Образовательная область «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром;
- развитие элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Ознакомление с миром природы		
<p>познавательные эвристические беседы - проектная деятельность - коллекционирование, экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения -акции, беседы -чтение художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольнопечатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) -подвижные игры, творческие игры); -труд в 	<p>объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.</p>

	природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение.	
Ознакомление с социальным миром		
Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения	методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игрыдраматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	Флаг, герб Кемеровской области и г. Кемерово, портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки
Развитие элементарных математических представлений		
- проекты -загадки - коллекционирование - проблемные ситуации - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) -	репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется,	наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для

<p>демонстрационные опыты - игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД - решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности - самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование</p>	<p>иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>формирования математических понятий; - занимательный математический материал</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>		
<p>Формы реализации Программы</p>	<p>Методы реализации Программы</p>	<p>Средства реализации Программы</p>
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов Наглядные опосредствованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам Словесные Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические</p>	<p>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно</p>

	Моделирование Проектирование Упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	
Познавательльно-исследовательская деятельность		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Практические Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие словаря		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
Воспитание звуковой культуры речи		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
Развитие связной речи		

Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
Формирование грамматического строя речи		
Дидактические игры. Игры упражнения	Замечать ошибки в речи, Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(обязательная часть)

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Приобщение к искусству		
<p>познавательные беседы - виртуальные экскурсии - создание коллекций - познавательные беседы - слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов - игровая деятельность - чтение литературных произведений - тематические досуги - выставки работ декоративноприкладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»). 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 7)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 9)Методы - наглядный, словесный, практический</p>	<p>бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение - природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники</p>
Изобразительная деятельность		
<p>- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование -</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение;</p>	<p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты</p>

игровая деятельность – изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала	Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;	музыка
Музыкальная деятельность		
НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения	наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)
Художественная литература и фольклор		
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

(обязательная часть)

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие словаря		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
Воспитание звуковой культуры речи		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
Развитие связной речи		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи

	рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	
Формирование грамматического строя речи		
Дидактические игры. Игры упражнения	Замечать ошибки в речи, Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- физическая культура;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия По физической культуре По плаванию Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада Дополнительные виды	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форм Составление миниэнциклопедий, мини-	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности

занятий Спортивные кружки Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	книжек Составление паспортов здоровья	
--	---------------------------------------	--

2.3 Годовое комплексно-тематическое планирование.

вторая младшая группа

Месяц. Тема недели	Цели и задачи
Сентябрь. 02.09-06.09. мониторинг. Здравствуй детский сад!	-определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательном-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями; -контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей. Вызвать у детей радость возвращения в детский сад.
09.09-13.09 мониторинг Профессии сотрудников детского сада.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
16.09-20.09. Осень. Профессии на селе.	Расширять знания детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Транспорт.
23.09-27.09. Фрукты, овощи, грибы.	Познакомить детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
30.09-04.10. Домашние животные и птицы.	Расширять знания о домашних животных и птицах.

<p>Октябрь. 07.10- 11.10. Лесные звери и птицы.</p>	<p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>
<p>14.10-18.10. Я и моя семья. Здоровье.</p>	<p>Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p>
<p>21.10-25.10. Я опрятный. Одежда.</p>	<p>Развивать представление детей о своем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p>

28.10-02.11. Семья.	Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.
Ноябрь. 04.11-08.11. Мой дом. Мебель.	Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.
11.11-15.11. Мой город.	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.
18.11-22.11. Транспорт	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе.
25.11-29.11. Правила ПДД	Знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
Декабрь. 30.11-04.12. Скоро Новый год.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
02.12-.12. Профессии города.	Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
09.12-13.12. Новый год. Ёлка.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года. Знакомство с елью, как символ Нового года.
16.12-20.12. Новый год у ворот.	Познакомить с праздником Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
23.12-27.12. Подарки близким.	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Январь. 06.01-10.01. Зима.	Расширять представления о зиме. Формировать о безопасном поведении зимой.
13.01-17.01. Зимние виды спорта.	Знакомить с зимними видами спорта.
20.01-24.01. Вода и лед зимой.	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
27.01-31.01. Арктика, Антарктика.	Продолжаем знакомить с природой Арктики и Антарктики там, где всегда зима.

Февраль. 03.02-07.02. Мы защитники.	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
10.02-14.02. Военные профессии.	Знакомить с «военными» профессиями.
17.02-21.02. День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Рассказать детям о празднике.

24.02-28.02. Герои страны.	Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды и деды, отцы.
Март. 03.03-07.03. Мамин праздник 8 марта.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
10.03-14.03. Подарки маме и бабушке	Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
17.03-21.03. Народная культура и традиции.	Знакомить детей с народной культурой. Продолжать знакомить детей с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
24.03-28.03. Народная игрушка.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Апрель. 31.03-04.04. Весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.
07.04-11.04. Изменения весной. Растения.	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной)
14.04-18.04. Звери и птицы весной.	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).
21.04-25.04. Насекомые.	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.).
Май. 28.04-02.05. Лето.	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
05.05-09.05. День победы.	Рассказать детям о празднике.
12.05-16.05. Мониторинг. Растения в огороде и саду.	-определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями; -контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.
19.05-23.05. Мониторинг. Одежда летом.	Формировать представление об одежде летом (платья, шорты, футболка), то, что уже не надо надевать теплую

	одежду.
26.05-30.05. Вода и песок эксперименты.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики приводящей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника сверстниками	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания Моделирует в сюжетной игре деятельность и	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками

		отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками	
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	модель Партнер	сотрудник Действия
	Действия педагога	Создать насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в	Актуализация творчества детей, оснащение

		русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	образовательным содержанием основных форм совместной деятельности
--	--	---	---

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений,
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей. В освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения,

через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание коллажей, спектаклей и др.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная (конструирование и изобразительная деятельность детей) представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых и др.);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4 - 5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе “дом”, укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в

которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем

достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.4.3. Особенности взаимодействия воспитателя

с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями (методом опроса и анкетирования).

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагогического сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

I. «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

II. «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

III. «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.

Полученную от родителей информацию использовать исключительно только для организации позитивного взаимодействия.

IV. «Совместное исследование и формирование личности ребенка». На этом этапе, завоевавший доверие родителей и при успешном проведении предыдущих этапов, педагог может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и их периодичность представлены в таблице:

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия и способы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование Социологический опрос	1 раз в год
	Интервьюирование «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, Педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация	1 раз в квартал
	(стенды, папки-передвижки, фотоальбомы	
	семейные и групповые,	
	фоторепортажи «Из жизни	
	группы», «Копилка добрых	
	дел», «Мы благодарим»,	
	памятки).	
	Создание странички на сайте ДОУ.	Постоянно
	Консультации, семинары, практикумы,	1 раз в месяц, в квартал

	конференции. Форумы, тренинги, квест и др.		
	Родительские собрания.	1 раз в квартал	
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей.	1 раз в год	
	Дни здоровья.	1 раз в квартал	
	Недели творчества	1 раз в год	
	Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми.	По плану	
	Участие в творческих выставках, конкурсах.	По плану	
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2-3 раза в год	
	Творческие отчеты.	1 раз в год	

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Формы работы
сентябрь	Творческий калейдоскоп «Волшебный мир фантазий» 2. «Будем знакомы!» Сбор природного материала для гербария совместно с родителями.	Выставка поделок из природного материала. Родительское собрание.
октябрь	1. « Волшебница осень» Профилактика по ПДД « Ребенок на дороге» 3. Праздник Осени.	Конкурс - выставка совместного творчества Фотовыставка в рамках акции. Консультация.
ноябрь	1.«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». 2.«Я люблю маму». «Одежда ребенка на улице и в помещении»	Консультация логопеда Консультация.
декабрь	1. « Зимняя сказка». 2. «Общество чистых тарелок» 3. Новогодний праздник «Безопасность ребенка дома и на улице в период новогодних праздников»	Конкурс совместного творчества по новогоднему оформлению группы. Организационно-просветительская акция по формированию культуры здорового питания. Консультация
январь	1. «Если хочешь быть здоров - закаляйся». 2. «Как я встретил Новый год» 3. Осторожно гололед»	Беседа Консультация. Род. собрание.

февраль	1. «Папа может всё, что угодно». 2. «Наши замечательные папы» 3. « Роль отца в воспитании детей»	Акция в неделю добрых дел. Фотовыставка. Консультация.
март	«Секреты женского счастья и красоты» 2. « 8 марта» 3. «Дорожные помощники» 4. «Страна детства»	Выставка коллажей. Совместно проведенный весенний праздник. Консультация по ПДД. Конкурс чтецов.
апрель	1.« Птицеград» 2. «Детям спички не игрушки». 3. «Внимание! Клещи!» 3.« Помним и гордимся!»	Акция. Консультация. Консультация. Конкурс чтецов.
май	1.«По страницам истории...» 2.«Вот и стали мы на год взрослее» 3.«Мама, закрой окно!» 4.«Родительская почта»	Выставка-экспозиция. Род. собрание. Консультация. Отзывы, пожелания, предложения о работе воспитателей группы.
июнь	1. «День защиты детей» 2. «С чего начинается Родина?» 3. « Ядовитые растения и грибы»	Праздник. Книжная выставка Консультация
июль	1. «Семья». 2. « Безопасное поведение на водоеме в летний период».	Выставка совместного рисунка ко Дню семьи, любви и верности. Консультация.
август	1. «Люблю тебя, мой край родной.» 2. «Триколор».	Выставка детских рисунков ко Дню шахтера. Акция.

Принципы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:

- 1. Доверительность отношений.** Предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умения понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.
- 2. Личная заинтересованность родителей.** Предполагает личную заинтересованность родителей в своем педагогическом образовании, которая поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной.
- 3. Родители - активные субъекты процесса взаимодействия.**

Предполагает, что определяя содержание, формы работы с родителями, педагогам необходимо исходить из потребностей родителей, так как именно они социальные заказчики. ДООУ является помощником в воспитании детей, партнером.

4. Утверждение самооценности родителей. Предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения. Оказание поддержки и создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности.

5. Эмансипация родителей. Предполагает освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить. Желание родителей познать самих себя, что в дальнейшем помогает лучше понимать своих детей.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- сформированные у родителей представления о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- сформированный устойчивый интерес родителей к активному взаимодействию с учреждением;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования и воспитания, а также условиями содержания ребенка в детском саду.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

Перечень помещений ДОУ, его функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворения потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания. Организация приема пищи воспитанников, питьевой режим.</p>	<p>Центр строительства: - конструктор (напольный, настольный) для строительства; - дополнительный, вспомогательный материал для строительства и обыгрывания построек (деревянные пластины, дорожки, картон и др.) Игровой центр: - куклы; коляски; пастельные Принадлежности; посуда; - дидактические, настольно-печатные игры; - машины, инструменты, строительный материал (настольный, напольный и др.); - фигуры домашних и диких животных разные по фактуре (резиновые, пластмассовые, деревянные и др.). Центр для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей (условно): «Дочки-матери», «Магазин» («Супермаркет»), «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», «Кафе», «Ферма» и др. Уголок для театрализованных игр: - ширма; - разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный, ролевой и т.п.); - костюмы для игр, маски, шапочки и т.п. Сенсорный центр (центр мелкой моторики):</p>

	<p>-разнообразные сортеры, шнуровки, пазлы, мозаика;</p> <p>-демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.</p> <p>Центр настольных развивающих игр:</p> <p>-дидактические игры по познавательному развитию(математика, естествознание, кубики с картинками и др.).</p> <p>- дидактические пособия для индивидуальной работы педагога с ребенком.</p> <p>Литературный центр (Книжный уголок):</p> <p>-детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Центр изобразительного искусства:</p> <p>-цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, цветная бумага, картон;</p> <p>-дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки материалов разной фактуры (дерево, поролон, ткань и др.);</p> <p>-иллюстративный материал избыточной информации (портреты выдающихся художников мира, России, региона; фото знаменитых произведений искусств и т.п.).</p> <p>Центр экологии и экспериментирования:</p> <p>-литература природоведческого содержания;</p> <p>-муляжи овощей и фруктов;</p> <p>-природный и бросовый материал;</p> <p>-инвентарь для трудовой деятельности;</p> <p>-календарь природы с учетом возрастных особенностей.</p> <p>-Физкультурный центр.</p> <p>атрибуты к подвижным, малоподвижным и спортивным играм;</p> <p>-оборудование для катания, бросания, ловли; для ползания, прыжков, ходьбы, равновесия и т.п.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Место для отдыха и группового сбора, место для проведения групповых занятий, место для приема пищи:</p> <p>Мебель, согласно росту детей. Ковер. Зеркало. Подборка методической литературы, дидактических разработок, диагностический материал, картотеки.</p> <p>Перспективные и календарно-тематические планы, табеля посещаемости и др. документация.</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, шкафы с сушилками для посуды, хозяйственный шкаф.</p> <p>Набор посуды для приема пищи детей. Набор столовой посуды для получения пищи с пищеблока. Столовые приборы. Тумба и стаканы</p>
--	--

	<p>для питьевого режима. Уголок дежурных. ТСО -Бактерицидный облучатель</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати по количеству и росту детей Стол и стул для воспитателя Подборка аудиозаписей и дисков с записями колыбельных песен и мелодий со звуками природы.</p>
<p>Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Организация одевания, раздевания, переодевания Выставки работ совместного творчества Информационно-просветительская, консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики Стенды с информацией для родителей Выносной материал для прогулок Стенды для выставки детских работ</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Трудовая деятельность, связанная с водой</p>	<p>В старших группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины для детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p>
<p>Физкультурно-музыкальный зал Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации занятий по физической культуре и музыкальных занятий Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Праздники и развлечения (в том числе и спортивные) Индивидуальная работа Удовлетворение потребности детей в самовыражении Организация двигательной активности детей (замещение прогулок в непогоду) Театрализованная деятельность Концерты Совместные родительские собрания Консультативная работа с родителями и воспитателями Организация методических мероприятий педагогов</p>	<p>Спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, гантели, кольцебросы, мешочки с песком, ленты, гимнастические палки, кубики; маты, гимнастические скамейки, ребристая дорожка, канаты, конусы, туннели, дуги и др. Оборудование для спортивных игр. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Подборка комплексов с музыкальным сопровождением. Компьютер, телевизор, электронное пианино. Детские музыкальные инструменты, зеркала. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия, костюмы. Ширма, стулья для детей. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот; фонотека.</p>

<p>Методический кабинет Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация консультативной помощи педагогов, родителей воспитанников; индивидуальная работа с педагогами, обучение Самообразование педагогов Выставка методической литературы Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив)</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план, расписания образовательной деятельности (в т.ч. кружковой), циклограммы Отчеты, аналитические материалы Материалы методических мероприятий (педсоветов, семинаров, практикумов и др.) Протоколы заседаний педагогических советов Материалы курсов Информационные материалы по кадровому составу (копии официальных документов - коллектор) и др. Демонстрационный и оформительский материал Информационный стенд Компьютер, принтер, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран и др. ТСО</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Изоляция больных детей Составление меню Хранение документов (архив) Консультативная помощь с сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников</p>	<p>Картотека, медицинская документация. Ростометр, весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами первой неотложной помощи, тонометр, термометры. Медицинский шкаф с медикаментами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты на каждого ребенка Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню. Рекомендованное десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок Нормативно-правовая документация</p>
<p>Объекты территории, их функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов</p>	<p>У каждой возрастной группы свой участок для прогулок: песочница, скамейка, цветник,, теневой навес.</p>

<p>детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребностей детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: гимнастики, игровой массаж, игры с водой, световоздушные ванны, хождение босиком. Консультативная работа с родителями воспитанников Совместные прогулки с родителями Организация досуговой деятельности, развлечений и праздников Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями</p>	
<p><i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического осознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья, кустарники), газоны, клумбы, цветники.</p>

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: создание условия для полноценного развития дошкольников по

всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
 - Соответствие возрастным особенностям и интересам детей.
 - Соответствие требованиям СанПиН.
 - Открытость среды для преобразований.
 - Современность среды.
 - Эстетика среды.
 - Комфортность среды.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;

- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей.
- Соответствие требованиям СанПиН.
- Открытость среды для преобразований.
- Современность среды.
- Эстетика среды.
- Комфортность среды.

Игры и игрушки, дидактические материалы и пособия

Предметы домашнего обихода

Игрушечная соразмерная куклам посуда (кастрюльки, половники, тарелки, чашки, ложки и пр.), мебель (кровать, стул, стол), постельные принадлежности (простынь, подушка, одеяло), простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки соразмерные куклам коляски.

Техника и транспорт

Пластиковые легкие крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)

Атрибутика сюжетно-ролевая игра

Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская».

Маркеры пространства

Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы.

Развивающая среда творческих видов деятельности

Бросовые и поделочные материалы, предметы – заместители ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы - заместители).

Развивающая среда творческих видов деятельности

Центр музыки

- Игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, дудочки, свистульки, деревянные ложки, погремушки;
- Музыкальные игрушки: неваляшки, шумелки и т.д.;
- Игрушки с фиксированной мелодией;
- Альбомы с фотографиями музыкальных инструментов;
- Магнитофон, аудиозаписи;

Центр книги или центр речевого развития

- Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, заклички, скороговорки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов);
- Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения: Например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку и т.д.
- Фланелеграф с картинками;
- Иллюстрации к детским произведениям;
- Иллюстрации по обобщающим понятиям (сезонная одежда, транспорт, фрукты, животные, птицы и т.д.);

- Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, и т.д.
- Сюжетные картинки разнообразной тематики.

Центр изодейтельности

Учебно-наглядные пособия: (плакаты, игрушки, муляжи);

Оборудование:

- мольберт;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- восковые мелки;
- кисточки (маленькие по № 6, средние с № 10-12, большие № 12-16);
- гуашевые краски;
- баночка-непроливайка;
- подставки для кисточек;
- пластилин;
- тесто;
- дощечки для лепки;
- х/б салфетки для рук;
- клеёнка.

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности

- Дидактические игрушки (наглядные пособия);
- Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, звук, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей), наглядные пособия, иллюстрации художников, игрушки, конструкторы, строительные наборы, кубики пластмассовые и деревянные, конструкторы типа «Лего» крупными деталями, игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки, каталки с шумовыми и двигательными

эффектами, орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.), библиотека (стационарная или передвижная), книжки с плотными нервуцимися страницами и крупными картинками.

Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, массажные дорожки, шнур длинный, мешочки с песком;
- Оборудование для прыжков: обруч плоский, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный;
- Оборудование для бросания, катания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч - шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый, шарик пластмассовый (диаметр 4 см);
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8см), мяч резиновый (диаметр 20 – 25 см), палка гимнастическая короткая, колечко с лентой (диаметр 5 см), кольцо резиновое малое, кольцо резиновое большое;
- Нестандартное физкультурное оборудование;
- Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, погремушки, шары, палки, ленты;
- Сухой бассейн;
- Плоскостные дорожки, ребристая доска, набивные мешочки для бросания, дуги, кегли, ворота, игрушки – качалки.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды:

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;
- Игрушки транспортные (тележки, машины разной величины);
- Игрушки изображающие предметы труда и быта;
- Предметы – заместители;
- Ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия;
- Игрушки - животные;
- Дидактическая кукла – (ростом 40 – 50 см) снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны;
- Куклы представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат);
- Куклы изображающие представителей разных народов;
- Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца);
- Игрушки – двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили ит.д.);
- Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства;
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр;
- Кукольный центр (для игровых действий с куклами);
- Комната: мебель гостиной, атрибуты для создания интерьера (посуда, куклы, телефон, картина), коляски;
- Спальня: Мебель с постельными принадлежностями по размеру кроваток, куклы-младенцы, одежда для кукол.
- Кухня: кухонная мебель, плита, шкафы, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов;
- Ванная комната: ванночка, таз, ведро, ковшик, полотенце, веревка, прищепки

пылесос и т.п.

- Прачечная: гладильная доска, утюги, стиральная машина;
- Парикмахерская: Трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, зеркало, расчески, щетки и т.п.);
- Магазин: весы, баночки и бутылочки из пластмассы, наборы продуктов, овощей и фруктов, сумочки и корзинки;
- Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д.
- Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоток, отвертки, насос и т.п.)

Центр театра

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, ложковый и тд;
- Игрушки – забавы;
- Маски – шапочки, рисунки – эмблемы на ободочках;
- Ширмы: Домик (избушка) для показа фольклорных произведений;
- Фланелеграф с картинками;

Центр ряжения

- Одежда для ряжения - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, косынки и тд.;
- Стойка, плечики для одежды или контейнер для хранения одежды, в народном стиле;
- Бижутерия из различных материалов.

Центр природы

- Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»;
- Коллекция камней, ракушек, семян;
- Картотека экологических развивающих игр;
- Библиотека познавательной природоведческой литературы;
- Картины – пейзажи по временам года;

- Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония;
- Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин;
- Реалистически выполненные игрушки - животные, в том числе озвученные;
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко);
- Календарь погоды; календарь природы;
- Материалы для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки), «Зеленый огород» в поддонах на окне;
- Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов;
- Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров);
- Растения, характерные для времен года (ветки вербы – весной, букет желтых листьев и т.д.);
- Серии тематических картинок «Животные и их детеныши» (кошка с котенком, собака со щенком, коза с козленком);
- Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистичное изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, белка, ёж и т.д.)

Оборудование участка

- Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности;
- Игры для экспериментирования с песком и водой.

Наличие наглядно – информационных материалов для родителей

- Размещение на видном месте всех детских работ;
- Место для поздравления с днем рождения (стенд, центр, иные формы организации);
- Оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей;

- Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием образовательного процесса;
 - Наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества;
 - Наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой теме;
 - Отражение темы в родительском уголке;
 - Уголок для родителей (режим дня ,сетка НОД, антропометрические данные детей особенности возраста и т.д.);
 - Стенд «Чем мы сегодня занимались?» и т.д.
 - Наличие консультативного материала для родителей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей);
 - Презентация детских творческих работ.
- Соблюдение техники безопасности:**
- Закрепление мебели;
 - Соответствие мебели ростовым показателям;
 - Соответствие игрового и дидактического материала возрастным и санитарно – гигиеническим требованиям;
 - Соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПиН;
 - Отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов, паспорт группы;
 - Образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссерской игры.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

	Материальные средства обучения
Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы; фигурки, изображающие людей и животных; транспортные средства; посуда, мебель и др. - дидактические игрушки: народные игрушки, дидактические куклы, пирамидки, сортер, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных; игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: игрушки, направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки и др.); предназначенные для коллективных игр; - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; - театрализованные игрушки: куклы – театральные персонажи, куклы, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория; - технические игрушки: бинокли, калейдоскопы и др.; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы «Лего», легкий модульный материал; - игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленные (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленные (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы и т.п.), природные (шишки, желуди, солома, глина и т.п.); - оборудование для опытов: игрушечный микроскоп, лупы, колбы пробирки, емкости разного объема.
Дидактический материал	Наглядно-дидактические пособия: «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья и листья», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Цветы», «Растения» и др. Тематические пособия ручной работы педагогов (например, карточки «Состав числа», карты-схемы по ориентировке в пространстве и др.).
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в т.ч. справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы. Демонстрационный материал по безопасности дорожного движения, демонстрационный материал для образовательной деятельности в группах детских садов по пожарной безопасности, иллюстративный материал к занятиям (сюжетные картины «Домашние животные», «Дикие животные», «Круглый год», «Кем быть? Детям о профессиях», «Занятия детей»), портреты поэтов, писателей,

	музыкантов.
Технические средства	ноутбук, проектор, экран, магнитофон

Перечень УМК

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается с использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младший возраст (3 – 4 года)
6. Ушакова О. С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми (3 – 4 года)
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
8. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)

3.4. Режим дня

Условия реализации рабочей программы составлены по содержанию нормативных требований по СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденные постановлением главного

государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 38 (СанПиН 2.3/2.4.3590-20) (далее СанПиН).

Длительность пребывания детей в дошкольной организации при реализации основной образовательной программы - полный день (12 часов в день).

Во 2 младшей группе организуется соответствующий режим дня.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели и/или медицинская сестра, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневную прогулку детей педагоги организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность прогулки в день составляет 3 - 4 часа. При температуре ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с время прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения. Подвижные и малоподвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ Образовательная деятельность. При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин. Занятия проходят в первой половине дня. Перерыв между такими занятиями должен составлять не менее 10 мин.

При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, секций, экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством взрослых. Общественно полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, хореография. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Модель двигательного режима по дошкольным возрастным группам

Деятельность	Группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	2	3	4	5
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкульт Минутки	2-3 мин.	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (1 -на прогулке, 2-в зале)	2 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты и др.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год 15 мин.	2 раза в год 20 мин.	2 раза в год 25 мин.	2 раза в год 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Закаливание детей включает систему мероприятий:

– элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водопроводной водой, широкая аэрация помещений, правильно

организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

– специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Организация режима дня

Правила проведения режимных процессов в ДООУ:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого

ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Холодный период года младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.50	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая, коммуникативная деятельность детей. Двигательная активность.
7.50-8.00	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика. Двигательная активность
8.00-8.10	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Чтение (слушание), обсуждение.
8.10-8.15	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку. Самообслуживание.
8.15-8.45	Приятного аппетита!	Завтрак Культура поведения за столом.
8.45-9.00	Минутки игры, в центрах активности	Игровая, коммуникативная деятельность детей. Двигательная активность.
9.00-9.50	Занятия по расписанию	Образовательные ситуации
	Самостоятельная деятельность детей, в центрах активности	Игровая, коммуникативная, изобразительная деятельность детей. Двигательная активность.
9.55-10.10	Второй завтрак	Второй завтрак. Культура поведения за столом.
10.10-11.30	Подготовка к прогулке Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» Возвращение с прогулки.	Самообслуживание. Игровая, коммуникативная деятельность детей. Двигательная активность. Познавательная-исследовательская деятельность.
11.30-	«Умывайся, не ленись – чистым	Подготовка к обеду.

11.40	за обед садись!»	Самообслуживание
11.40-12.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед. Культура поведения за столом.
12.00-12.30	Подготовка ко сну	Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки.
12.30-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Самообслуживание. Двигательная активность.
15.10-15.20	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Культура поведения за столом.
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей, в центрах активности	Игровая, коммуникативная деятельность детей. Двигательная активность.
15.50-16.05	Занятия	Двигательная активность.
16.05-16.40	Восприятие художественной литературы. Восприятие музыки	Чтение (слушание), обсуждение, разучивание. Музыкально-игровая деятельность. Двигательная активность.
17.10-17.30	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	Ужин. Культура поведения за столом.
17.30-19.00	"Это время - для игры". «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Игровая, коммуникативная деятельность детей. Двигательная активность. Конструирование. Изобразительная деятельность. Прогулка Взаимодействие с родителями.

Теплый период года младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.50	Утренний прием детей на воздухе «Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая, коммуникативная деятельность детей. Двигательная активность.
7.50-8.00	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика. Двигательная активность
8.00-8.10	Возвращение с прогулки	Самообслуживание
8.10-8.15	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку. Самообслуживание.
8.15-8.45	Приятного аппетита!	Завтрак. Культура поведения за столом.
8.45-9.55	Минутки игры, в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей, в центрах активности. Восприятие художественной литературы. Восприятие музыки.	Игровая, коммуникативная деятельность детей. Двигательная активность. Чтение (слушание), обсуждение, разучивание. Музыкально-игровая деятельность.
9.55-10.10	Второй завтрак	Второй завтрак. Культура поведения за столом.

10.10-11.30	Подготовка к прогулке Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» Возвращение с прогулки.	Самообслуживание. Игровая, коммуникативная деятельность детей. Двигательная активность. Познавательльно-исследовательская деятельность.
11.30-11.40	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду. Самообслуживание
11.40-12.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед. Культура поведения за столом.
12.00-12.30	Подготовка ко сну	Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки.
12.30-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Самообслуживание. Двигательная активность.
15.10-15.20	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Культура поведения за столом.
15.20-17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Самообслуживание. Игровая, коммуникативная деятельность детей. Двигательная активность.
17.10-17.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	Ужин. Культура поведения за столом.
17.30-19.00	"Это время - для игры". «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Игровая, коммуникативная деятельность детей. Двигательная активность. Конструирование. Изобразительная деятельность. Прогулка Взаимодействие с родителями.

**Сетка занятий на 2024-2025 учебный год
вторая младшая группа**

ДНИ НЕДЕЛИ	ВИД ЗАНЯТИЯ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
Понедельник	<i>Половина дня</i> 1. Музыка - 9.00 – 9.15 (занятие в музыкально-спортивном зале) 2. Формирование целостной картины мира
Вторник	<i>Половина дня</i> 1. Физкультура – 9.00 - 9.15 (занятие в музыкально-спортивном зале) 2. Рисование - 9.35 - 9.50
Среда	<i>Половина дня</i> 1. Музыка - 9.00 – 9.15 (занятие в музыкально-спортивном зале) 2. Первые шаги в математику (ФЭМП) - 9.35 – 9.50
Четверг	<i>Половина дня</i> 1. Физкультура – 9.00 - 9.15 (занятие в музыкально-спортивном зале) 2. Развитие речи - 9.35 - 9.50
Пятница	<i>Половина дня</i> 1. Физкультура – 9.00 - 9.15

	(занятие в музыкально-спортивном зале) 2. Лепка/аппликация - 9.35 - 9.50
--	---

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность - важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях ДОУ

Формы проведения досуговой деятельности (совместно с родителями)

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
тематические(по календарю), - обрядовые	- детского творчества, - совместного творчества взрослых и детей, ,	соревнования, - Веселые старты. - парады, - праздники др.	- акции, - флешмобы, - путешествия, - походы, - квесты, - сюжетно-	- проекты, - площадки, - мастерские, - клубы по интересам и др.

Календарь праздников и событий (традиционные мероприятия)

Месяц	Праздники , развлечения	Конкурсы, выставки
сентябрь	«День знаний»	Выставка детских работ из природного материала «Осенние фантазии»
октябрь	«Осень золотая». Праздники, развлечения	«Бабушка – рукодельница» (выставка рукоделия к дню пожилого человека)
ноябрь	«Милые мамочки с праздником Вас!» развлечения	Стенгазета «Милые мамочки с праздником Вас!»
декабрь	Новогодние приключения «Здравствуй, гостья зима!» Театрализованное представление, утренники в возрастных группах	Выставка детских работ, посвящённых празднику «Новый год!»
январь	«Рождественские колядки»	Фотостенд «Зимние виды спорта»
февраль	Музыкально-спортивное развлечение с родителями ко Дню Защитника Отечества.	Совместное оформление с родителями фотогазет ко Дню Защитников Отечества
март	«Всех бабушек и мам приглашаем в гости к нам!»	Выставка детских работ (рисунков) «Мамочка любимая моя!»
апрель	День добра и смеха	Выставка детских работ «Весеннее настроение»
май	1. Тематическое занятие «9 мая – День Победы» 2. Выпускной бал	Аллея Славы «Помним, гордимся!»