

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательному – речевому направлению развития воспитанников»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «02» мая 2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ №2  
\_\_\_\_\_ А.В. Смирнова  
от «02» сентября 2024г.  
Приказ № 130

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы детям»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Терехова Ольга Анатольевна  
воспитатель

г. Кемерово, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	13
<b>РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</b>	<b>15</b>
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации / контроля	18
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	23
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>24</b>

## **РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» физкультурно-спортивной направленности, составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г №3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);
- Устав МБДОУ №2 «Детский сад общеразвивающего вида».

Программа ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

**Уровень программы:** стартовый.

**Актуальность** программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

**Отличительными особенностями** данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря

комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

#### **Адресат программы.**

Программа адресована для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Работа ведется индивидуально и в группе от 2 до 10 детей. Занятия учитывают физиологические параметры детей этого возраста, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при физических нагрузках.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Данный курс рассчитан на 74 часа, срок реализации 2 года.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Занятия проходят один раз в неделю, начинается с октября и длится до мая. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет 30 минут.

#### **Формы обучения – очная.**

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель Программы:** Обучение дошкольников принципам шахматной игры, создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### ***образовательные:***

- формировать устойчивый интерес детей старшего дошкольного возраста к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

#### ***развивающие:***

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

- развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации;
- подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

***воспитательные:***

- воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль;
- воспитывать самостоятельность в принятии решений;
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

**Основные принципы реализации Программы**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

– использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение педагога
2.	Шахматная доска	3	1	2	Контрольные задания
3.	Шахматные фигуры	7	2	5	Контрольные задания
4.	Основные шахматные определения	4	2	2	Контрольные задания
5	Правила ведения шахматной партии	3	1	2	Контрольные задания
6	Начало партии	6	2	4	Контрольные задания
7	Окончание партии	5	2	3	Контрольные задания
8	Контрольные и итоговые занятия	3	-	3	Турнир
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1 год обучения

#### Раздел 1. Вводное занятие

Тема: Вводное занятие

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр еще есть.

*Практика:* Учащиеся называют игры

#### 2 раздел. Шахматная доска.

Тема: «Шахматная доска»

*Теория.* 1 занятие. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

*Практика.* 2 занятия. Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

#### 3 раздел. Шахматные фигуры.

Тема: «Шахматные фигуры»

*Теория.* 2 занятия. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

*Практика.* 5 занятий. Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры. Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

4 раздел. Основные шахматные определения.

Тема: «Основные шахматные определения»

*Теория.* 2 занятия. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

*Практика.* 2 занятия. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха. Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход. Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха. Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

5 раздел. Правила ведения шахматной партии

Тема: «Правила ведения шахматной партии»

*Теория.* 1 занятие. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

*Практика.* 2 занятия. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

6 раздел. Начало партии

Тема: «Начало партии»

*Теория.* 2 занятия. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

*Практика.* 4 занятия. Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

#### 7 раздел. Окончание партии

Тема: «Окончание партии»

*Теория.* 2 занятия. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

*Практика.* 3 занятия. Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

#### 8 раздел. Контрольные и итоговые занятия

Тема: «Контрольные и итоговые занятия»

*Практика.* 3 занятия. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

### 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение педагога
2.	Шахматная нотация	3	1	2	Контрольные задания
3.	Дебют	7	1	6	Контрольные задания
4.	Эндшпиль	8	2	6	Контрольные задания
5.	Тактика	9	3	6	Контрольные задания
6.	Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Турнир
	Итого	32	8	24	

## Содержание учебно-тематического плана

### 2 год обучения

#### Раздел 1. Вводное занятие

Тема: Вводное занятие

*Теория:* 1 занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний. Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

*Практика:* 0

#### Раздел 2. Шахматная нотация

Тема: «Шахматная нотация»

*Теория:* 1 занятие. Как записывать ходы? Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

*Практика:* 2 занятия. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

#### Раздел 3. Дебют

Тема: «Дебют»

*Теория:* 3 занятия. Что такое дебют? Принципы разыгрывания дебюта». Основные принципы дебюта. Центр, его значение, борьба за центр. Принцип быстрого развития. Значение пространства. Пространственное преимущество.

*Практика:* 6 занятий. Учащиеся играют практические партии с учётом полученных знаний. Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

#### Раздел 4. Эндшпиль.

Тема: «Эндшпиль»

*Теория:* 2 занятия. Что такое эндшпиль и его значение в шахматах. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный. Основные принципы игры в эндшпиле. Особенности для различных видов эндшпиля. Типичные приёмы в эндшпиле.

*Практика:* 6 занятий. Учащиеся решают эндшпильные позиции. Разыгрывание эндшпильных позиций между детьми.

#### Раздел 5. Тактические приемы.

Тема: «Тактические приемы»

*Теория:* 1 занятие. Что такое шахматная тактика? Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля. Шахматная комбинация в коротких партиях.

*Практика:* 6 занятий. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями. Нападение и защита в шах-матах. Связка, виды связок. Двойной удар. Решение задач на двойной удар. Завлечение. Отвлечение Блокировка. Тактические удары в дебюте.

#### Раздел 6. Контрольные и итоговые занятия

Тема 6.1. «Контрольное занятие по итогам года »

*Теория:* 0

*Практика:* 4 занятия. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, турниры в группе.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **К концу первого года обучения**

***Ребенок будет знать:***

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

***Ребенок будет уметь:***

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

***Ребенок будет владеть:***

- основами самоконтроля, самооценки;
- пониманием шахмат как составной части культурного наследия человечества;

**К концу второго года обучения**

***Ребенок будет знать:***

- принципы разыгрывания дебюта;
- основные тактические приёмы;
- типичные приёмы эндшпиля.

***Ребенок будет уметь:***

- уметь играть практическую партию с записью;
- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры;
- решать задачи на мат в 2 хода.

***Ребенок будет владеть:***

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- пониманием шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- способность формулировать собственное мнение и позицию.

## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№ п / п	Месяц, неделя	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма проведения	
1	Октябрь	1	Вводное	1	Беседа	кабинет	Наблюдение педагога Контрольные задания
		2	Шахматная доска	1	Беседа		
		3		1	Игра		
		4		1	Игра		
2	Ноябрь	1	Шахматные фигуры	1	Беседа	кабинет	Наблюдение педагога Контрольные задания
		2		1	Беседа		
		3		1	Игра		
		4		1	Игра		
3	Декабрь	1	Шахматные фигуры	1	Игра	кабинет	Наблюдение педагога Контрольные задания
		2		1	Игра		
		3		1	Игра		
		4	1	Беседа			
4	Январь	1	Основные шахматные определения	1	Беседа	кабинет	Наблюдение педагога Контрольные задания
		2		1	Беседа		
		3		1	Игра Игра		
5	Февраль	1	Правила ведения шахматной партии	1	Игра	кабинет	Наблюдение педагога Контрольные задания
		2		1	Беседа		
		3		1	Игра		
		4		1	Игра		
6	Март	1	Начало партии	1	Беседа	кабинет	Наблюдение педагога Контрольные задания
		2		1	Беседа		
		3		1	Игра		
		4		1	Игра		
		5		1	Игра		

7	Апрель	1	Начало партии	1	Игра	Кабинет	Наблюдение педагога Контрольные задания
		2	Окончание партии	1	Беседа		
		3		1	Игра		
		4		1	Игра		
8	Май	2	Окончание партии	1	Игра	кабинет	Наблюдение педагога Контрольные задания Турнир
		3	Контрольные итоговые занятия	1	Игра		
		4		1	Игра		
		5		1	Игра		

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма проведения	
1	Октябрь	1	Вводное занятие	1	Беседа	кабинет	Наблюдение педагога Контрольные задания
		2	Шахматная нотация	1	Беседа		
		3		1	Игра		
		4		1	Игра		
2	Ноябрь	1	Дебют	1	Беседа	кабинет	Контрольные задания
		2		1	Игра		
		3		1	Игра		
		4		1	Игра		
3	Декабрь	1	Дебют	1	Игра	кабинет	Контрольные задания
		2		1	Игра		
		3		1	Игра		
		4	Эндшпиль	1	Беседа		
4	Январь	2	Эндшпиль	1	Беседа	кабинет	Контрольные задания
		3		1	Игра		
		4		1	Игра		
5	Февраль	1	Эндшпиль	1	Игра	кабинет	Контрольные задания
		2		1	Игра		
		3		1	Игра		
		4		1	Игра		
6	Март	1	Тактика	1	Беседа	кабинет	Контрольные задания
		2		1	Игры		
		3		1	Беседа		
		4		1	Игры		
		5		1	Беседа		

7	Апрель	1	Тактика	1	Игра	кабинет	Контрольные задания	
		2		1				Игра
		3		1				Игра
		4		1				Игра
8	Май	2	Контрольные и итоговые занятия	1	Игра	кабинет	Турнир	
		3		1				Игра
		4		1				Игра
		5		1				Игра

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Наличие учебного кабинета;
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук;
- Шахматные часы.

### 2. Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
2. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
3. [Электронный ресурс] <https://chess-samara.ru/>

### 1. Кадровое обеспечения:

Программа реализуется педагогом первой/высшей квалификационной категории, Реализация данной программы обеспечивается педагогическим работником с высшим или средне-профессиональным образованием подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Требования к опыту практической работы не предъявляются. Педагог прошел курсы повышения

квалификации по теме: «Теория и методика обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста интеллектуальной игре шахматы».

### **2.3. Формы аттестации/ контроля**

#### **1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- беседа
- игра
- контрольные упражнения
- наблюдение
- турниры.

#### **2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- турниры
- участие в городском конкурсе «Юный шахматист»

### **2.4. Оценочные материалы**

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

#### Диагностический инструментарий

1. **Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. **Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из

детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана, «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет», «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дета называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания: «Мешочек», ребенок, но одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**4. Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника, «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**5. Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет, «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю, «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты. (Приложение 1).

## **2.5. Методические материалы**

### ***Методы обучения:***

- наглядные (показ, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, оценка, команда, распоряжение, указание);
- практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Все методы находятся в тесной взаимосвязи и обеспечивают полноценный процесс физического воспитания детей.

### ***Формы организации учебного занятия:***

- беседы,
- презентации,
- игровое занятие,
- наблюдения.

### ***Педагогические технологии:***

- технология модульного обучения,
- технология группового обучения,
- коммуникативная технология обучения,

### ***Алгоритм учебного занятия.***

Структурные компоненты (этапы) занятия:

1. Вводная часть.
2. Показ.
3. Физминутка.
4. Дидактическое задание, игра.
5. Подведение итогов.

**Дидактические материалы:**

- интерактивная доска (в зависимости от степени подготовленности педагога);

- ноутбук;
- проектор;
- компьютерные обучающие программы:

1. «Белое или черное». Программа помогает освоить шахматную доску в игровой форме;
2. «Задача Эйлера». Задача учащихся – оббежать все шахматное поле конем.

- Шахматные доски;
- Комплекты шахмат;
- Дополнительный материал:

Дидактические игры используемые на занятиях: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Большая и маленькая», «Что общего?», «Угадайка», «Куча мала», «Цвет», «Ряд», «Пирамида», «Догонялки», «Прятки», «На стуле», «Убери такую же», «Горизонталь», «Секретная фигура», «Да и нет», «Мяч», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Защита», «Выиграй фигуру»,

«Ограничение подвижности», «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка», «Два хода».

## 2.6. Список литературы

### Рекомендуемая литература для педагога и родителей

1. Зак В. Г. , Длуголенский Я.Н. «Я играю в шахматы». — Л.: Детская литература, 1985;
2. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
4. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;

### Рекомендуемая литература для детей:

1. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
2. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
3. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
4. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Показатели и критерии диагностики образовательной программы

«Шахматы для дошкольников»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3- высокий уровень, 2- средний уровень, 1 – незначительный уровень

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1-постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы)	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а так же имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
O2 - техника расчета	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.	Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты
O3 - знание и применение навыков в эндшпиле	Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.	Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.

О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций.	Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.	Учащийся неуверенно действует в малознакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определённое понимание и уверен в знакомых позициях.	Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)
О5 - понимание стратегии шахмат	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания.	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
Р1-знания в области шахмат в России	Учащийся знает о истории, чемпионов мира, выдающихся шахматистов и их творчество.	Учащийся имеет только общее представление о российских шахматистах и их творчестве.	Путается в фамилиях шахматистов, не изучает творчество и партии.
Р2 – знание о сильнейших шахматистах мира	Учащийся знает всех чемпионов мира и знаком с их творчеством. Знает всех современных топовых игроков и следит за их творчеством.	Учащийся знает лишь творчество чемпионов мира, но не следит за творчеством современных шахматистов.	Плохо запоминает и не проявляет интереса к творчеству сильнейших шахматистов мира.
Р3- знания в области истории шахмат	Учащийся интересуется и знает историю шахмат. Знает все Олимпиады, межзональные турниры и важнейшие круговые турниры.	Учащийся знает о некоторых турнирах и Олимпиадах.	Учащийся не интересуется историей шахмат.
Р4 – шахматисты Петербурга.	Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Петербурга, интересуется их творчеством.	Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными турнирными	Учащийся не интересуется творчеством Петербургских шахматистов

		партиями.	
Р5 – развитие способности грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков.	Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д.	Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями.	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.
В1 -воспитание самостоятельности в работе над собственными Партиями.	Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	Не может самостоятельно работать над своими партиями.
В2-воспитание самостоятельности в принятии решений.	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях.	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3-воспитание целеустремленности.	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Учащийся не проявляет свою целеустремленность.
В4 - Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии,	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.

	самоконтроле.		
В5 – Воспитание усидчивости.	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и тренировочных партий.	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.