

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному – речевому направлению развития воспитанников»

Принято на
Педагогическом совете МБДОУ №2
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №2
_____ А.В. Смирнова
Приказ № 150 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по подготовке детей к обучению в школе
Социально-гуманитарной направленности**
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Степанова Елена Германовна
воспитатель

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно–педагогических условий	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	23
2.3 Формы аттестации	24
2.4 Оценочные материалы	25
2.5 Методические материалы	30
2.6 Список литературы	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы дополнительного образования, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с детьми подготовительной к школе группы позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к обучению в школе, имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Программа адресована для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Охваченных и не охваченных дошкольным образованием. Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Объем и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста начиная с 6-лет, поскольку технология предполагает использования опорных конспектов, наличие базовых умений ведения тетради с записями конспектов, чтения. Курс представляет собой систему понятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого учебного процесса. Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Формы обучения – очная. Занятия реализуются педагогом МБДОУ №2 "Детский сад общеразвивающего вида".

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом, в подгруппах по 8-12 человек

Занятия проходят два раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительных групп. Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 26 мая. Продолжительность занятий по 30 минут. Срок реализации 64 часа.

Форма проведения: Игровая деятельность практического характера.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей,

Задачи:

Образовательные задачи (предметные)

- Развивать познавательный интерес и стимулировать желание учиться в школе.
- Учить различать виды учебной и игровой деятельности
- Развивать устойчивость внимания.
- Развивать у детей логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, воображения,
 - Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени

Личностные задачи

- Умение идентифицировать себя учеником.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
 - Расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
 - Формировать умение слушать собеседника, задавать вопросы.
 - Создавать условия для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие)

Метапредметные задачи

- Формировать предпосылки учебной деятельности, положительное отношение к школьному обучению.
- Формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

- Формировать умения оценивать, корректировать, анализировать свою деятельность и осуществлять контроль.
- Формировать умения видеть ошибку и исправлять ее.
- Развивать умение фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие элементарных математических представлений	32	16	16	наблюдение
2	Обучение грамоте. Подготовка к письму	32	16	16	наблюдение
Итого часов		64	32	32	

Данная программа состоит из двух интегрированных разделов:

1. Развитие элементарных математических представлений
2. Обучение грамоте. Подготовка к письму

Содержание раздела «Развитие математических способностей»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача

целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Содержание программы. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник(квадрат), круг. Содержательно-логические задания на:

- развитие внимания (простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.);
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- логического мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Содержание раздела «Обучение грамоте. Подготовка к письму» направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для

формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь и направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур,

элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, раздел программы решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные)

- Имеет познавательный интерес и желание учиться в школе
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности
- Имеет устойчивое внимание.
- Развито логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, воображение
- Развита мелкая моторика и координация движения рук, умеет ориентироваться в пространстве и во времени

Личностные

- Может идентифицировать себя учеником.
- Развиты коммуникативные навыки.
- Умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Пополнен словарный запас, активный словарь, сформировано правильное звукопроизношение, звуковая культура речи

- Умеет составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Умение слушать собеседника, задавать вопросы.
- Сформирована многосторонне развитая личность ребенка (интеллектуально, духовно-нравственно, эстетически, эмоционально развит)

Метапредметные

- Имеет предпосылки учебной деятельности, положительное отношение к школьному обучению.
- Имеет потребность в саморазвитии, самостоятелен, ответственен, активен, аккуратен.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свою деятельность и осуществлять контроль.
- Умения видеть ошибку и исправлять ее.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности

Планируемые результаты освоения Программы

- Знает последовательность цифр от 0 до 20, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами
- Знает количественный состав от 0 до 10
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.
- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем)
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения)
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;

- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Место проведения: МБДОУ №2

Форма контроля: наблюдение, тестирование

Форма занятий:

- беседа с игровыми элементами;
- игра-путешествие;
- игра-имитация;
- викторины, конкурсы.

Время занятий 30 мин

раздел (модуль)

«Развитие математических способностей»

№	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия
1	Октябрь 3	беседа с игровыми элементами	1	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитайка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»
2	10	беседа с игровыми элементами	1	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора.
3	17	беседа с игровыми элементами	1	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.
4	24	беседа с игровыми элементами	1	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино». Знакомство с цифрой 3. Состав числа 3. Составление узора из геометрических

				фигур.
5	31 октября	беседа с игровыми элемента ми	1	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.
6	Ноябрь 7	беседа с игровыми элемента ми	1	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение». Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.
7	14	беседа с игровыми элемента ми	1	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».
8	21	беседа с игровыми элемента ми	1	Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Игра «Веселый счет». Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)
9	28	беседа с игровыми элемента ми	1	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.
10	Декабрь 5	беседа с игровыми элемента ми	1	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.
11	12	беседа с игровыми элемента ми	1	Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.
12	19	беседа с игровыми элемента ми	1	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр» Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.
	26	беседа с	1	Число и цифра 6. Длиннее, короче.

13		игровыми элементами		Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
14	Январь 9	беседа с игровыми элементами	1	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).
15	16	беседа с игровыми элементами	1	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).
16	23	беседа с игровыми элементами	1	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам.
17	30	беседа с игровыми элементами	1	Число и цифра 8. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).
18	Февраль 6	беседа с игровыми элементами	1	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.
19	13	беседа с игровыми элементами	1	Число и цифра 9. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
20	20	беседа с игровыми элементами	1	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
21	27	беседа с игровыми элементами	1	Числа 1 – 10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под,

		ми		за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
22	Март 6	беседа с игровыми элементами	1	Числа 1 – 10. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
23	13	беседа с игровыми элементами	1	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
24	20	беседа с игровыми элементами	1	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).
25	27	беседа с игровыми элементами	1	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).
26	Апрель 3	беседа с игровыми элементами	1	Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).
27	10	беседа с игровыми элементами	1	Решение задач. Знакомство с ромбом. Знакомство с трапецией. Графические работы (штрихование и раскрашивание).
28	Апрель 17	беседа с игровыми элементами	1	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
29	24	беседа с игровыми элементами	1	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).
30	Май 15	беседа с игровыми элементами	1	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы

				(рисование узоров по клеточкам).
31	22	беседа с игровыми элементами	1	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
32	29	викторина	1	итоговое

Раздел (модуль)

«Обучение грамоте. Подготовка к письму»

№	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия
1	Октябрь 6	беседа с игровыми элементами	1	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.
2	13	беседа с игровыми элементами	1	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
4	20	беседа с игровыми элементами	1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
5	27	беседа с игровыми элементами	1	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
6	Ноябрь 3	беседа с игровыми элементами	1	Буква В, в. Звуки [в], [в']. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?»

		элемент ами		Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.. Графические упражнения. Штриховка
7	10	беседа с игровым и элементами	1	Буквы Г, г. Звуки [г], [г'] Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
8	17	беседа с игровым и элементами	1	Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Графические упражнения. Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
9	24	беседа с игровым и элементами	1	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
10	Декабрь 1	беседа с игровым и элементами	1	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
11	8	беседа с игровым и элементами	1	Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
12	15	беседа с игровым и элементами	1	Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
13	22	беседа с игровым	1	Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание

		и элемент ами		загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
14	29	беседа с игровым и элемент ами	1	Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).
15	Январь 12	беседа с игровым и элемент ами	1	Буквы К. к. Звуки [к], [к']. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением сверху).
16	19	беседа с игровым и элемент ами	1	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).
17	26	беседа с игровым и элемент ами	1	Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).
18	Февраль 2	беседа с игровым и элемент ами	1	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
19	9	беседа с игровым и элемент ами	1	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).
20	16	беседа с игровым	1	Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке

		и элемент ами		«дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).
21	Март 2	беседа с игровым и элемент ами	1	Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
22	9	беседа с игровым и элемент ами	1	Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).
23	16	беседа с игровым и элемент ами	1	Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
24	23	беседа с игровым и элемент ами	1	Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
25	30	беседа с игровым и элемент ами	1	Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
26	Апрель 6	беседа с игровым и элемент ами	1	Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

27	13	беседа с игровым и элементами	1	Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
28	20	беседа с игровым и элементами	1	Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
29	27	беседа с игровым и элементами	1	Буквы Ч, ч. Звук [ч']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
30	Май 11	беседа с игровым и элементами	1	Буквы Щ, щ. Звук [щ']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
31	18	беседа с игровым и элементами	1	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. Животные домашние и дикие, их различия.
32	Май 25	беседа с игровым и элементами	1	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические и практические занятия проводятся в учебном кабинете в МБДОУ №2 "Детский сад общеразвивающего вида". Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПиНа. Кабинет обеспечен доской учебной, мультимедийным оборудованием. Материалы и инструменты для практических занятий по рисунку, моделированию: бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, счетные палочки, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, ластик.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, специальность «Психология и педагогика начального образования» и специальное педагогическое образование, специальность «Учитель начальных классов». Обязательным условием является выполнение требований квалификации по должности «педагог дополнительного образования». Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с дошкольным воспитателем учащихся, сотрудниками психологической службы.

Информационные, методические и иные ресурсы.

При реализации программы педагог использует в самом широком объеме ресурсы МБДОУ №2 "Детский сад общеразвивающего вида", где проводятся занятия. В обязательном порядке осуществляется планирование

образовательной деятельности, составляется расписание, которое заверяется руководителем МБДОУ №2 "Детский сад общеразвивающего вида".

2.3. Формы аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным универсальным учебным действиям (УУД), но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- **Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);**
- **Личностные,** выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий по программе.
- **Метапредметные результаты,** раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку
- Практическую подготовку

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся (для 1 года обучения). Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

Промежуточная диагностика – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, проектов, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ внутри объединения (Приложение 2, 4,)

Итоговая диагностика осуществляется по окончании 1 года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий (Приложение 3).

Виды диагностики

- Тест
- Опрос
- Включенное наблюдение

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о выполнении программы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи о проведенных мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, тест, викторина.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов наблюдения, устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы

тест "Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс"
проводит педагог-психолог

Назначение теста

Программа содержит четыре методики, направленные на выявление *психосоциальной зрелости*, уровня развития *аналитического мышления* и *речи*, а также школьно-необходимых функций в форме *способности к произвольному поведению*.

Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается суммарным баллом по всем методикам.

Процедура тестирования

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Психолог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Психологу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?

9. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь — утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются баллы (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов

**Десятибалльная шкала оценивания степени обученности
(по В.П. Симонову)**

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство	Выполняет задания, действия по образцу,

	вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко , без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов велико-лепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления

		затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс проводится очно, обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в МБДОУ №2 «Детский сад общеразвивающего вида» в соответствии с учебным планом Программы, состав группы одновозрастной, постоянный. Режим занятий 2 раза в неделю по 1 учебному часу по учебному плану. Объем курса — 64 часа.

Описание используемых методик и технологий

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: занятие как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, викторины и другие формы свободного общения и сравнительной оценки уровня развития. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня базовых знаний по предмету, предусматривает возможность реализации

индивидуального подхода к учащимся, работу с группами детей, учитывает их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни, в середине занятия проводятся физминутки.

Применяемые **педагогические технологии и общая методика** работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на **формирование универсальных учебных действий** в процессе занятий.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормального адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для учащихся – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Педагогические технологии

- **Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.
- **Личностно-ориентированное обучение:** Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача

знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

- **Проблемное обучение:** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

Здоровьесберегающие технологии

В рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения:

- Физкультминутки,
- Подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Методы обучения

- **Информационно-рецептивный** (беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с иллюстративным материалом).
- **Репродуктивный** (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).
- **Эвристический** (обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения,

выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы организации учебного занятия:

- Беседа
- практическое занятие
- беседа с игровыми элементами
- игра
- викторина

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков	
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	
	этап закрепления новых знаний, умений и навыков	
	физкультминутка или этап релаксации	
	этап рефлексии	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Разноуровневые контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия учащимися. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

2.6. Список литературы

1. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова
М.: Просвещение, 2016
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В.
Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
3. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В.
Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
4. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова.
М.: Просвещение, 2016
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова.
М.: Просвещение, 2016
6. «Занимательное азбуковедение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.