

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному – речевому направлению развития воспитанников»

Принято на
Педагогическом совете МБДОУ №2
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №2
_____ А.В. Смирнова
Приказ № 150 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы детям»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Терехова Ольга Анатольевна
воспитатель

г. Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	8

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации.....	15
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	21
2.6 Список литературы.....	23

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания
умственных способностей и памяти.

Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы
как один из элементов умственной культуры»

В.А. Сухомлинский

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы детям» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением

детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Отличительными особенностями данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Адресат программы.

Программа адресована для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, охваченных и не охваченных дошкольным образованием

Объем и срок освоения программы.

Данный курс рассчитан на 8 месяцев обучения для детей старшего дошкольного возраста начиная с 5-лет.

Формы обучения – очная. Занятия реализуются педагогом МБДОУ №2 «Детский сад общеразвивающего вида».

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом.

Занятия проходят один раз в неделю для детей 5 – 7 летнего возраста, начинается с 1 октября и длится до 26 мая. Продолжительность занятий по 25-30 минут. Срок реализации 32 часа.

Форма проведения: Игровая деятельность практического характера. Программа рассчитана на 2 года обучения (возраст 5-6,6-7 лет).

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи:

обучающие:

- формировать устойчивый интерес детей старшего дошкольного возраста к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающими принципами ведения шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение педагога
2.	Шахматная доска	3	1	2	Контрольные задания
3.	Шахматные фигуры	7	2	5	Контрольные задания
4.	Основные шахматные определения	4	2	2	Контрольные задания
5	Правила ведения шахматной партии	3	1	2	Контрольные задания
6	Начало партии	6	2	4	Контрольные задания
7	Окончание партии	5	2	3	Контрольные задания
8	Контрольные и итоговые занятия	3	-	3	Турнир
	Итого	32	11	21	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение педагога
2.	Шахматная нотация	3	1	2	Контрольные задания
3.	Дебют	7	1	6	Контрольные задания
4.	Эндшпиль	8	2	6	Контрольные задания
5.	Тактика	9	3	6	Контрольные задания
6.	Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Турнир
	Итого	32	8	24	

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

Предметные результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- элементарные стратегические приёмы;
- открытые и полуоткрытые дебюты;
- простые эндшпильные приёмы.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- разыгрывать открытые дебюты;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол -во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма проведения
1	Октябрь	6	11.30-11.55	Беседа	1	Вводное	кабинет	Наблюдение педагога Контрольные задания
		14		Беседа	1	Шахматная доска		
		20		Игра	1			
		28		Игра	1			
2	Ноябрь	3	11.30-11.55	Беседа	1	Шахматные фигуры	кабинет	Контрольные задания
		11		Беседа	1			
		17		Игра	1			
		25		Игра	1			
3	Декабрь	1	11.30-11.55	Игра	1	Шахматные фигуры	кабинет	Контрольные задания
		9		Игра	1			
		15		Игра	1			
		23		Беседа	1	Основные шахматные определения		
4	Январь	12	11.30-11.55	Беседа	1	Основные шахматные определения	кабинет	Контрольные задания
		20		Игра	1			
		26		Игра	1			
5	Февраль	3	11.30-11.55	Беседа	1	Правила ведения шахматной партии	кабинет	Контрольные задания
		9		Игра	1			
		17		Игра	1			
						Начало партии		

6	Март	3	11.30-11.55	Беседа	1	Начало партии	кабинет	Контрольные задания
		9		Игра	1			
		17		Игра	1			
		23		Игра	1			
		31		Игра	1			
7	Апрель	6	11.30-11.55	Беседа	1	Окончание партии	кабинет	Контрольные задания
		12		Беседа	1			
		28		Игра	1			
		28		Игра	1			
8	Май	4	11.30-11.55	Игра	1	Окончание партии Контрольные итоговые занятия	кабинет	Турнир
		11		Игра	1			
		18		Игра	1			
		26		Игра	1			

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма проведения
1	Октябрь	6	10.50-11.20	Беседа	1	Вводное занятие	кабинет	Наблюдение педагога
		14		Беседа	1	Шахматная нотация		Контрольные задания
		20		Игра	1			
		28		Игра	1			
2	Ноябрь	3	10.50-11.20	Беседа	1	Дебют	кабинет	Контрольные задания
		11		Игра	1			
		17		Игра	1			
		25		Игра	1			

3	Декабрь	1	10.50-11.20	Игра	1	Дебют	кабинет	Контрольные задания
		9		Игра	1			
		15		Игра	1			
		23		Беседа	1			
4	Январь	12	10.50-11.20	Беседа	1	Эндшпиль	кабинет	Контрольные задания
		20		Игра	1			
		26		Игра	1			
5	Февраль	3	10.50-11.20	Игра	1	Эндшпиль	кабинет	Контрольные задания
		9		Игра	1			
		17		Игра	1			
6	Март	3	10.50-11.20	Игры	1	Тактика	кабинет	Контрольные задания
		9		Беседа	1			
		17		Беседа	1			
		23		Беседа	1			
		31		Игра	1			
7	Апрель	6	10.50-11.20	Игра	1	Тактика	кабинет	Контрольные задания
		12		Игра	1			
		28		Игра	1			
		28		Игра	1			
8	Май	4	10.50-11.20	Игра	1	Контрольные и итоговые занятия	кабинет	Турнир
		11		Игра	1			
		18		Игра	1			
		26		Игра	1			

2.2. Условия реализации программы

Группы 1 года формируются на условиях свободного набора. При наборе проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка. По результатам тестирования дети распределяются по группам.

Группы 2 года формируются по итогам 1 года и набираются по результатам тестирования.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурс решения задач, практической игры. По результатам практических игр и турниров проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Техническое и материальное обеспечение:

Наличие учебного кабинета;

Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;

Необходимое количество шахматных комплектов;

Ноутбук;

Шахматные часы.

Особенности организации образовательного процесса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен учащимся.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Во второй половине программы учащиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц - соревнования.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние задания.

Принципы реализации программы

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.3. Формы аттестации

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы подведения итогов на учебных занятиях

виды занятий	формы подведения итогов
вводное занятие	беседа, практические занятия
учебное занятие	фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, выполнение практических заданий на занятиях.
итоговое занятие	турниры

Текущий контроль проводится с целью проверки качества освоения конкретной темы или раздела. Текущий контроль проводится в форме просмотра готовых практических работ и форм подведения итогов на учебных занятиях ведущим педагогом.

Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями, которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.
2. Контрольная диагностика проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.
3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения.

По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня: районных, городских в области шахмат.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в данном объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы по единой предложенной схеме. По их результатам определяется уровень мастерства, которого достигли воспитанники за время обучения.

2.4. Оценочные материалы

Показатели и критерии диагностики образовательной программы

«Шахматы для дошкольников»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3- высокий уровень, 2- средний уровень, 1 – низкий, незначительный уровень

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1-постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы)	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а так же имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.

<p>О2 - техника расчета</p>	<p>Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях</p>	<p>Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.</p>	<p>Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты</p>
<p>О3 - знание и применение навыков в эндшпиле</p>	<p>Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.</p>	<p>Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.</p>	<p>Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.</p>
<p>О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций.</p>	<p>Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.</p>	<p>Учащийся неуверенно действует в малознакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определённое понимание и уверен в знакомых позициях.</p>	<p>Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)</p>
<p>О5 - понимание стратегии шахмат</p>	<p>Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в</p>	<p>Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих</p>	<p>Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.</p>

	зависимости от позиционных особенностей.	глубокого понимания.	
Р1-знания в области шахмат в России	Учащийся знает о истории, чемпионов мира, выдающихся шахматистов и их творчество.	Учащийся имеет только общее представление о российских шахматистах и их творчестве.	Путается в фамилиях шахматистов, не изучает творчество и партии.
Р2 – знание о сильнейших шахматистах мира	Учащийся знает всех чемпионов мира и знаком с их творчеством. Знает всех современных топовых игроков и следит за их творчеством.	Учащийся знает лишь творчество чемпионов мира, но не следит за творчеством современных шахматистов.	Плохо запоминает и не проявляет интереса к творчеству сильнейших шахматистов мира.
Р3- знания в области истории шахмат	Учащийся интересуется и знает историю шахмат. Знает все Олимпиады, межзональные турниры и важнейшие круговые турниры.	Учащийся знает о некоторых турнирах и Олимпиадах.	Учащийся не интересуется историей шахмат.
Р4 – шахматисты Петербурга.	Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Петербурга, интересуется их	Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными	Учащийся не интересуется творчеством Петербургских шахматистов

	творчеством.	турнирными партиями.	
Р5 – развитие способности грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков.	Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д.	Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями.	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.
В1 -воспитание самостоятельности в работе над собственными Партиями.	Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	Не может самостоятельно работать над своими партиями.
В2-воспитание самостоятельности в принятии решений.	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях.	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3-воспитание целеустремленности.	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во	Учащийся не проявляет свою целеустремленность.

		время партии.	
В4 - Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
В5 – Воспитание усидчивости.	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и тренировочных партий.	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.

2.5. Методические материалы

Вспомогательные материалы:

- интерактивная доска (в зависимости от степени подготовленности педагога);
- ноутбук;
- проектор;

- компьютерные обучающие программы:
 1. «Белое или черное». Программа помогает освоить шахматную доску в игровой форме;
 2. «Задача Эйлера». Задача учащихся – оббежать все шахматное поле конем.
 3. «Большое шахматное путешествие». Погрузившись в компьютерную игру, ребята научатся азам древней игры в шахматы и получают начальный опыт, необходимый для серьезных занятий; познакомятся со стратегией и тактикой игры, названиями шахматных фигур; узнают, как правильно начинать и заканчивать игру, что такое дебют, миттельшпиль, эндшпиль; освоят такие сложные темы, как рокировка, мат двумя фигурами и многое другое.
- Шахматные доски;
- Комплекты шахмат;
- Дополнительный материал:

Дидактические игры используемые на занятиях: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Большая и маленькая», «Что общего?», «Угадайка», «Куча мала», «Цвет», «Ряд», «Пирамида», «Догонялки», «Прятки», «На стуле», «Убери такую же», «Горизонталь», «Секретная фигура», «Да и нет», «Мяч», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка», «Два хода».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зак В. Г. , Длуголенский Я.Н. «Я играю в шахматы». — Л.: Детская литература, 1985;
2. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
4. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;

Список шахматной литературы для детей:

1. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
2. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
3. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
4. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>